

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
3. Примерной программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект.-2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 47с. – (Стандарты второго поколения)
4. Авторской программы «Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2014 г.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности.6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2014.

Программой предусмотрено проведение **3 контрольных теста.**

### Цели и задачи:

#### Рабочая программа имеет цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

#### Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**При организации** процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-

ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

**Промежуточная** аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

**На изучение** данного курса в учебном плане отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

### **Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

#### **Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Метапредметные результаты обучения:**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Раздел 3. Содержание курса**

#### **МОДУЛЬ I**

Основы безопасности личности, общества и государства

#### **РАЗДЕЛ I**

**Основы комплексной безопасности.**

**Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе. Правила дорожного движения - закон для водителей и пешеходов**

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

**Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность. Правила дорожного движения. Безопасность пешехода**

Правила безопасности и поведения в походах различных видов

**Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности.**

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека во время внутреннего и выездного туризма, акклиматизация

**Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.**

Различные виды автономии.

**Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях. Безопасность при нахождении в различных природных условиях.**

#### **МОДУЛЬ II**

#### **РАЗДЕЛ 2.**

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Тема №6. Первая помощь при неотложных состояниях**

Оказание первой помощи при различных видах травм.

#### **РАЗДЕЛ 3**

**Основы здорового образа жизни. Навыки безопасного поведения на дорогах. Правила поведения в общественном транспорте**

**Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие**

Основы здорового образа жизни. Здоровье человека и факторы на него влияющие.

#### Раздел 4. Календарно-тематическое планирование по ОБЖ

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Виды контроля	
			<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>						
			<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности.</b>						
			<b>Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе - бчасов</b>						
1			Дисциплина на дороге- путь к дорожной безопасности	Комбинированный	учатся осознавать правила поведения на дороге	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила поведения на дороге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразование практической задачи в познавательную.</li> <li>• П: Установление аналогий.</li> <li>• К: Ставить вопросы</li> <li>• Владеть понятиями «опасности на природе».</li> </ul>	Индивидуальный опрос	
2			Дорожные знаки. Безопасность пешехода. Природа и человек	Комбинированный	Осознавать, что пребывание человека в природной среде требует от него серьезной подготовки в целях обеспечения личной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с иллюстрациями и текстом учебника</li> <li>• Анализировать</li> <li>• и оценивать опасности негативного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>• К: Ставить вопросы.</li> <li>• Участие в совместном диалоге.</li> </ul>	Индивидуальный опрос	
3			Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления	Комбинированный	осознавать, что для безопасности необходимо ориентироваться на местности, используя для этого все доступные способы	Ориентирование на местности; измерение расстояний на местности. Ориентирование по компасу, по солнцу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>• П: Самостоятельно выделять и</li> </ul>	Индивидуальный опрос	

			движения на местности				<p>формулировать познавательную цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• К: Ставить вопросы.</li> <li>• Участие в совместном диалоге.</li> <li>• Ориентироваться на местности.</li> <li>• Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>• П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>• К: Ставить вопросы.</li> <li>• Участие в совместном диалоге.</li> </ul>	
4			Правила дорожного движения - закон для водителей и пешеходов. Подготовка к выходу на природу	Комбинированный	-изучают маршрут похода -определяют основные учебные задачи, которые целесообразно отработать в походе, рассчитать необходимое время в походе	Уметь оформить результаты расчётов маршрута.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>• П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>• К: Ставить вопросы.</li> <li>• Определять исходный и конечный пункт маршрута.</li> </ul>	Индивидуальный опрос
5			Определение места для бивака и организация бивачных работ	Комбинированный	-учатся основным требованиям, которые учитываются при выборе места для бивака	Знать, как подбирать площадку для костра. Организация места для костра Работа с топором.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>• П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>• К: Ставить вопросы.</li> <li>• Иметь представление о безопасной работе топором.</li> </ul>	Индивидуальный опрос

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание первой помощи при травмах.</li> </ul>	
6			Определение необходимого снаряжения для похода	Комбинированный	-учатся учитывать особенности подбора и подготовки к походу тур.снаряжения в зависимости от условий похода	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать Общие требования к туристическому снаряжению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразование практической задачи в познавательную.</li> <li>• П: Установление аналогий.</li> <li>• К: Ставить вопросы.</li> <li>• Знать о способах предотвращения ситуации, когда. Необходимо применить аптечку.</li> </ul>	Индивидуальный опрос
<b>Тема 2.Активный отдых на природе и безопасность -5 часов</b>							•	
7			Безопасность участников дорожного движения Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	Комбинированный	-актуальность обеспечения активного отдыха человека в современных условиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р: Применять установленные рекомендации.</li> <li>• П: Установление аналогий.</li> <li>• К: Ставить вопросы.</li> <li>• Сравнить основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.</li> </ul>	Индивидуальный опрос
8			Правила дорожного движения. Безопасность пешехода Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	Комбинированный	-осознают основные меры безопасности поведения туриста в походе на равнинной местности и в горах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>• П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>• К: Ставить вопросы</li> <li>• Объяснять, какие существуют возрастные ограничения для юныхтуристов</li> </ul>	Индивидуальный опрос Тест
9			Подготовка и проведение	Комбинированный	-учатся особым режимам лыжника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р:Применять установленные правила в планировании</li> </ul>	Индивидуальный опрос

			ЛЫЖНЫХ ПОХОДОВ			походу.	<p>способа решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>• К: Ставить вопросы</li> <li>• Правильно готовиться к лыжному походу.</li> </ul>	
10			Водные походы и обеспечение безопасности на воде	Комбинированный	-осознают правила безопасного поведения во время похода	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь подготовиться к водному походу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>• П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>• К: Ставить вопросы.</li> <li>• Характеризовать основные особенности подготовки к водному туризму</li> </ul>	Индивидуальный опрос
11			Безопасность движения на велосипедах. Управление велосипедов и требование ПДД к движению велосипедистов. Велосипедные походы и безопасность туристов	Комбинированный	-осознают правила безопасного поведения во время похода	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь подготовиться к велосипедному походу, оказать помощь при травме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>• П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>• К: Ставить вопросы.</li> <li>• Объяснять, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.</li> </ul>	Индивидуальный опрос
<b>Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности-6 часов</b>								
12			Основные факторы, оказывающие влияние на	Комбинированный	-осознают правила безопасного поведения во время похода	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>• П: Самостоятельно выделять и</li> </ul>	Индивидуальный опрос



			безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме				<p>формулировать познавательную цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• К: Ставить вопрос.</li> <li>• Составлять план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании по маршруту.</li> </ul>	
<b>13</b>			Акклиматизация человека в различных климатических условиях	Комбинированный	-учатся общим правилам поведения человека в новых климатических условиях для обеспечения своей личной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать особенности акклиматизации человека в горах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>• П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>• К: Ставить вопросы.</li> <li>• Различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях</li> </ul>	Индивидуальный опрос
<b>14</b>			Акклиматизация человека в горной местности	Комбинированный	-учатся общим правилам поведения человека в новых климатических условиях для обеспечения своей личной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать особенности акклиматизации человека в горах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>• П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>• К: Ставить вопросы.</li> <li>• Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.</li> </ul>	Индивидуальный опрос

15			Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Безопасное поведение на дорогах в зимнее время.	Комбинированный	-учатся понимать необходимость и осознанно соблюдать правила личной безопасности пассажира при перемещении наземными видами транспорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>• П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>• К: Ставить вопросы.</li> <li>• Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.</li> </ul>	Индивидуальный опрос
16			Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	Комбинированный	-учатся понимать необходимость и осознанно соблюдать правила личной безопасности пассажира при перемещении наземными видами транспорта во время кораблекрушения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха водными видами транспорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>• П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>• К: Ставить вопросы.</li> <li>• Различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.</li> </ul>	Индивидуальный опрос
17			Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	Комбинированный	-учатся понимать необходимость и осознанно соблюдать правила личной безопасности пассажира при перемещении наземными видами транспорта в случае возникновения аварийной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушными видами транспорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>• П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>• К: Ставить вопросы.</li> <li>• Различать факторы, которые способствуют быстрой</li> </ul>	Индивидуальный опрос

					в полете		акклиматизации человека в различных климатических условиях.	
<b>Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природных условиях-4часа</b>								
<b>18</b>			Автономное существование человека в природе	Комбинированный	учатся основным умениям, которыми должен владеть человек в этих условиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при автономном существовании человека в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>К: Ставить вопросы.</li> <li>Различать понятия добровольной и вынужденной изоляции человека.</li> </ul>	Индивидуальный опрос
<b>19</b>			Добровольная автономия человека в природной среде	Комбинированный	узнают, что такое добровольная автономия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при добровольном автономном существовании человека в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>К: Ставить вопросы.</li> <li>Соблюдать меры безопасности в данных условиях.</li> </ul>	Индивидуальный опрос
<b>20</b>			Вынужденная автономия человека в природной среде	Комбинированный	узнают, что такое вынужденная автономия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при вынужденном автономном существовании человека в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>К: Ставить вопросы.</li> <li>Соблюдать меры безопасности в данных условиях.</li> </ul>	Индивидуальный опрос
<b>21</b>			Обеспечение	Комбинированный	понимают	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Р:Применять</li> </ul>	Индивидуальный

			жизнедеятельность и человека в природной среде при автономном существовании	й	необходимость умения выжить в природе, прежде чем отправиться в длительное путешествие	сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	установленные правила в планировании способа решения. <ul style="list-style-type: none"> <li>• П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>• К: Ставить вопросы.</li> <li>• Соблюдать меры безопасности в данных условиях.</li> </ul>	опрос
<b>Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях-4 часа</b>								
22			Опасные погодные явления	Комбинированный	узнают безопасное поведение во время грозы и пурги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>• П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>• К: Ставить вопросы.</li> <li>• Соблюдать меры безопасности в данных условиях.</li> </ul>	Индивидуальный опрос
23			Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	Комбинированный	узнают меры предосторожности по снижению возможной встречи с дикими животными	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>• П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>• К: Ставить вопросы.</li> <li>• Соблюдать меры безопасности в данных условиях.</li> </ul>	Индивидуальный опрос
24			Укусы насекомых и защита от них	Комбинированный	узнают об опасностях клещей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>• П: Самостоятельно выделять и формулировать</li> </ul>	Индивидуальный опрос

							<ul style="list-style-type: none"> <li>познавательную цель.</li> <li>• К: Ставить вопросы.</li> <li>• Соблюдать меры безопасности в данных условиях.</li> </ul>	
25			Кэлезевоинцефалит и его профилактика	Комбинированный	узнают об опасностях клещей и мерах профилактики клещевого энцефалита	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>• П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>• К: Ставить вопросы.</li> <li>• Соблюдать меры безопасности в данных условиях.</li> </ul>	Индивидуальный опрос
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>								
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>								
<b>Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях-4 часа</b>								
26			Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	Комбинированный	узнают о правилах личной гигиены в природных условиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>• П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>• К: Ставить вопросы.</li> <li>• Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях.</li> </ul>	Индивидуальный опрос
27			Оказание первой помощи при травмах	Комбинированный	узнают о первой помощи при ссадинах, потертостях, ушибах и вывихах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>• П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>• К: Ставить вопросы.</li> <li>• Уметь оказать первую</li> </ul>	Индивидуальный опрос

							медицинскую помощь в природных условиях	
28			Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	Комбинированной	изучают и отрабатывают последовательность и правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударе, отморожении и ожоге	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>• П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>• К: Ставить вопросы.</li> <li>• Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях</li> </ul>	Индивидуальный опрос
29			Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	Комбинированной	изучают и отрабатывают последовательность и правила оказания первой помощи при укусах змей и насекомых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>• П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>• К: Ставить вопросы.</li> <li>• Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях</li> </ul>	Индивидуальный опрос
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>								
<b>Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие -3часа</b>								
30			Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.	Комбинированной	осознают влияние образа жизни на общее состояние человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать факторы, влияющие на здоровье человека.</li> <li>• Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>• П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>• К: Ставить вопросы.</li> <li>• Иметь представление о здоровом образе жизни человека.</li> </ul>	Индивидуальный опрос
31			Влияние неблагоприятной	Комбинированной	осознают влияние образа жизни на общее состояние	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р:Применять установленные правила в планировании способа</li> </ul>	Индивидуальный опрос

			окружающей среды на здоровье человека и влияние		человека		<ul style="list-style-type: none"> <li>решения.</li> <li>П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>К: Ставить вопросы.</li> <li>Иметь представление о здоровом образе жизни человека.</li> </ul>	
32			Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	Комбинированный	осознают факторы, способствующие социальному развитию человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>К: Ставить вопросы.</li> <li>Иметь представление о здоровом образе жизни человека.</li> </ul>	Индивидуальный опрос
33			Урок повторения и обобщения. Безопасное поведение на улице. Безопасность пешехода			•	•	
34			Урок повторения и обобщения. Навыки безопасного поведения на дорогах. Правила поведения в общественном транспорте. Безопасное			•	•	

			поведение на воде					
						•	•	