

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
3. Примерной программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект.-2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 47с. – (Стандарты второго поколения)
4. Авторской программы «Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2014 г.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности.6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2014.

Программой предусмотрено проведение **3 контрольных теста.**

Цели и задачи:

Рабочая программа имеет цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-

ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

На изучение данного курса в учебном плане отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Содержание курса

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I

Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе. Правила дорожного движения - закон для водителей и пешеходов

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность. Правила дорожного движения. Безопасность пешехода

Правила безопасности и поведения в походах различных видов

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности.

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека во время внутреннего и выездного туризма, акклиматизация

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Различные виды автономии.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях. Безопасность при нахождении в различных природных условиях.

МОДУЛЬ II

РАЗДЕЛ 2.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема №6. Первая помощь при неотложных состояниях

Оказание первой помощи при различных видах травм.

РАЗДЕЛ 3

Основы здорового образа жизни. Навыки безопасного поведения на дорогах. Правила поведения в общественном транспорте

Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Основы здорового образа жизни. Здоровье человека и факторы на него влияющие.

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование по ОБЖ

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Виды контроля	
			Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства						
			Раздел 1. Основы комплексной безопасности.						
			Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе - бчасов						
1			Дисциплина на дороге- путь к дорожной безопасности	Комбинированный	учатся осознавать правила поведения на дороге	<ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения на дороге. 	<ul style="list-style-type: none"> • Преобразование практической задачи в познавательную. • П: Установление аналогий. • К: Ставить вопросы • Владеть понятиями «опасности на природе». 	Индивидуальный опрос	
2			Дорожные знаки. Безопасность пешехода. Природа и человек	Комбинированный	Осознавать, что пребывание человека в природной среде требует от него серьезной подготовки в целях обеспечения личной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с иллюстрациями и текстом учебника • Анализировать • и оценивать опасности негативного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. • Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. • К: Ставить вопросы. • Участие в совместном диалоге. 	Индивидуальный опрос	
3			Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления	Комбинированный	осознавать, что для безопасности необходимо ориентироваться на местности, используя для этого все доступные способы	Ориентирование на местности; измерение расстояний на местности. Ориентирование по компасу, по солнцу.	<ul style="list-style-type: none"> Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. • П: Самостоятельно выделять и 	Индивидуальный опрос	

			движения на местности				<p>формулировать познавательную цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • К: Ставить вопросы. • Участие в совместном диалоге. • Ориентироваться на местности. • Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. • П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. • К: Ставить вопросы. • Участие в совместном диалоге. 	
4			Правила дорожного движения - закон для водителей и пешеходов. Подготовка к выходу на природу	Комбинированный	-изучают маршрут похода -определяют основные учебные задачи, которые целесообразно отработать в походе, рассчитать необходимое время в походе	Уметь оформить результаты расчётов маршрута.	<ul style="list-style-type: none"> • Применять установленные правила в планировании способа решения. • П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. • К: Ставить вопросы. • Определять исходный и конечный пункт маршрута. 	Индивидуальный опрос
5			Определение места для бивака и организация бивачных работ	Комбинированный	-учатся основным требованиям, которые учитываются при выборе места для бивака	Знать, как подбирать площадку для костра. Организация места для костра Работа с топором.	<ul style="list-style-type: none"> • Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. • П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. • К: Ставить вопросы. • Иметь представление о безопасной работе топором. 	Индивидуальный опрос

							<ul style="list-style-type: none"> • Оказание первой помощи при травмах. 	
6			Определение необходимого снаряжения для похода	Комбинированный	-учатся учитывать особенности подбора и подготовки к походу тур.снаряжения в зависимости от условий похода	<ul style="list-style-type: none"> • Знать Общие требования к туристическому снаряжению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Преобразование практической задачи в познавательную. • П: Установление аналогий. • К: Ставить вопросы. • Знать о способах предотвращения ситуации, когда. Необходимо применить аптечку. 	Индивидуальный опрос
Тема 2.Активный отдых на природе и безопасность -5 часов							•	
7			Безопасность участников дорожного движения Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	Комбинированный	-актуальность обеспечения активного отдыха человека в современных условиях	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Р: Применять установленные рекомендации. • П: Установление аналогий. • К: Ставить вопросы. • Сравнить основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. 	Индивидуальный опрос
8			Правила дорожного движения. Безопасность пешехода Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	Комбинированный	-осознают основные меры безопасности поведения туриста в походе на равнинной местности и в горах	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. • П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. • К: Ставить вопросы • Объяснять, какие существуют возрастные ограничения для юныхтуристов 	Индивидуальный опрос Тест
9			Подготовка и проведение	Комбинированный	-учатся особым режимам лыжника	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному 	<ul style="list-style-type: none"> • Р:Применять установленные правила в планировании 	Индивидуальный опрос

			ЛЫЖНЫХ ПОХОДОВ			походу.	<p>способа решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. • К: Ставить вопросы • Правильно готовиться к лыжному походу. 	
10			Водные походы и обеспечение безопасности на воде	Комбинированный	-осознают правила безопасного поведения во время похода	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь подготовиться к водному походу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. • П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. • К: Ставить вопросы. • Характеризовать основные особенности подготовки к водному туризму 	Индивидуальный опрос
11			Безопасность движения на велосипедах. Управление велосипедов и требование ПДД к движению велосипедистов. Велосипедные походы и безопасность туристов	Комбинированный	-осознают правила безопасного поведения во время похода	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь подготовиться к велосипедному походу, оказать помощь при травме 	<ul style="list-style-type: none"> • Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. • П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. • К: Ставить вопросы. • Объяснять, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов. 	Индивидуальный опрос
Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности-6 часов								
12			Основные факторы, оказывающие влияние на	Комбинированный	-осознают правила безопасного поведения во время похода	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. • П: Самостоятельно выделять и 	Индивидуальный опрос

			безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме				<p>формулировать познавательную цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • К: Ставить вопрос. • Составлять план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании по маршруту. 	
13			Акклиматизация человека в различных климатических условиях	Комбинированный	-учатся общим правилам поведения человека в новых климатических условиях для обеспечения своей личной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать особенности акклиматизации человека в горах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. • П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. • К: Ставить вопросы. • Различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях 	Индивидуальный опрос
14			Акклиматизация человека в горной местности	Комбинированный	-учатся общим правилам поведения человека в новых климатических условиях для обеспечения своей личной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать особенности акклиматизации человека в горах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. • П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. • К: Ставить вопросы. • Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. 	Индивидуальный опрос

15			Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Безопасное поведение на дорогах в зимнее время.	Комбинированный	-учатся понимать необходимость и осознанно соблюдать правила личной безопасности пассажира при перемещении наземными видами транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. • П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. • К: Ставить вопросы. • Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. 	Индивидуальный опрос
16			Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	Комбинированный	-учатся понимать необходимость и осознанно соблюдать правила личной безопасности пассажира при перемещении наземными видами транспорта во время кораблекрушения	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха водными видами транспорта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. • П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. • К: Ставить вопросы. • Различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. 	Индивидуальный опрос
17			Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	Комбинированный	-учатся понимать необходимость и осознанно соблюдать правила личной безопасности пассажира при перемещении наземными видами транспорта в случае возникновения аварийной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушными видами транспорта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. • П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. • К: Ставить вопросы. • Различать факторы, которые способствуют быстрой 	Индивидуальный опрос

					в полете		акклиматизации человека в различных климатических условиях.	
Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природных условиях-4часа								
18			Автономное существование человека в природе	Комбинированный	учатся основным умениям, которыми должен владеть человек в этих условиях	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при автономном существовании человека в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы. Различать понятия добровольной и вынужденной изоляции человека. 	Индивидуальный опрос
19			Добровольная автономия человека в природной среде	Комбинированный	узнают, что такое добровольная автономия	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при добровольном автономном существовании человека в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы. Соблюдать меры безопасности в данных условиях. 	Индивидуальный опрос
20			Вынужденная автономия человека в природной среде	Комбинированный	узнают, что такое вынужденная автономия	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при вынужденном автономном существовании человека в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы. Соблюдать меры безопасности в данных условиях. 	Индивидуальный опрос
21			Обеспечение	Комбинированный	понимают	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать 	<ul style="list-style-type: none"> Р:Применять 	Индивидуальный

			жизнедеятельность и человека в природной среде при автономном существовании	й	необходимость умения выжить в природе, прежде чем отправиться в длительное путешествие	сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	установленные правила в планировании способа решения. <ul style="list-style-type: none"> П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы. Соблюдать меры безопасности в данных условиях. 	опрос
Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях-4 часа								
22			Опасные погодные явления	Комбинированный	узнают безопасное поведение во время грозы и пурги	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. 	<ul style="list-style-type: none"> Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы. Соблюдать меры безопасности в данных условиях. 	Индивидуальный опрос
23			Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	Комбинированный	узнают меры предосторожности по снижению возможной встречи с дикими животными	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. 	<ul style="list-style-type: none"> Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы. Соблюдать меры безопасности в данных условиях. 	Индивидуальный опрос
24			Укусы насекомых и защита от них	Комбинированный	узнают об опасностях клещей	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. 	<ul style="list-style-type: none"> Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать 	Индивидуальный опрос

							<ul style="list-style-type: none"> познавательную цель. • К: Ставить вопросы. • Соблюдать меры безопасности в данных условиях. 	
25			Кэлезевоинцефалит и его профилактика	Комбинированный	узнают об опасностях клещей и мерах профилактики клещевого энцефалита	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. • П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. • К: Ставить вопросы. • Соблюдать меры безопасности в данных условиях. 	Индивидуальный опрос
			Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни					
			Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи					
			Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях-4 часа					
26			Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	Комбинированный	узнают о правилах личной гигиены в природных условиях	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. • П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. • К: Ставить вопросы. • Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях. 	Индивидуальный опрос
27			Оказание первой помощи при травмах	Комбинированный	узнают о первой помощи при ссадинах, потертостях, ушибах и вывихах	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. • П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. • К: Ставить вопросы. • Уметь оказать первую 	Индивидуальный опрос

							медицинскую помощь в природных условиях	
28			Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	Комбинированной	изучают и отрабатывают последовательность и правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударе, отморожении и ожоге	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. • П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. • К: Ставить вопросы. • Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях 	Индивидуальный опрос
29			Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	Комбинированной	изучают и отрабатывают последовательность и правила оказания первой помощи при укусах змей и насекомых	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. • П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. • К: Ставить вопросы. • Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях 	Индивидуальный опрос
Раздел 3. Основы здорового образа жизни								
Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие -3часа								
30			Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.	Комбинированной	осознают влияние образа жизни на общее состояние человека	<ul style="list-style-type: none"> • Знать факторы, влияющие на здоровье человека. • Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. • П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. • К: Ставить вопросы. • Иметь представление о здоровом образе жизни человека. 	Индивидуальный опрос
31			Влияние неблагоприятной	Комбинированной	осознают влияние образа жизни на общее состояние	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Р:Применять установленные правила в планировании способа 	Индивидуальный опрос

			окружающей среды на здоровье человека и влияние		человека		<ul style="list-style-type: none"> решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы. Иметь представление о здоровом образе жизни человека. 	
32			Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	Комбинированный	осознают факторы, способствующие социальному развитию человека	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. 	<ul style="list-style-type: none"> Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы. Иметь представление о здоровом образе жизни человека. 	Индивидуальный опрос
33			Урок повторения и обобщения. Безопасное поведение на улице. Безопасность пешехода			•	•	
34			Урок повторения и обобщения. Навыки безопасного поведения на дорогах. Правила поведения в общественном транспорте. Безопасное			•	•	

			поведение на воде					
						•	•	